

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ краевой диагностической работы по истории

**Класс 9**

**Дата проведения 15.01.2020**

Краевую диагностическую работу (далее – КДР) по истории выполняли 811 (91%) учащихся 9-х классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования Кореновский район.

### Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с форматом заданий ОГЭ по истории, с критериями оценивания заданий, отработать навык работы с бланками ответов ОГЭ;

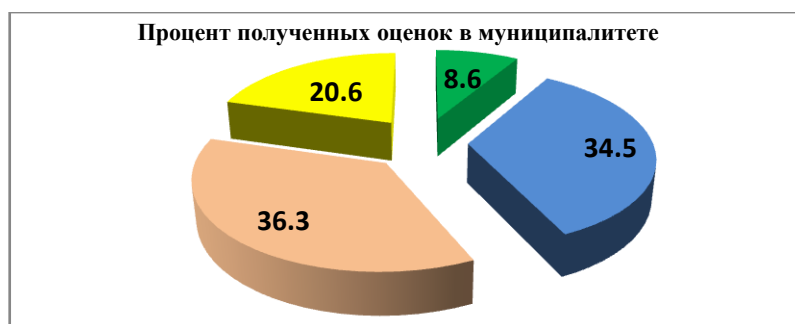
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся на данном этапе и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы.

Учителя и обучающиеся имели возможность заранее ознакомиться с форматом работы: количеством заданий, их типами, уровнями сложности материала и проверяемых умений, критериями оценивания. Задания формулировались таким образом, чтобы обратить внимание учителей и учащихся на особенности формулировок заданий в спецификации ОГЭ-2019 г.

КДР по истории включала в себя 9 заданий, из них: 6 заданий базового уровня, 3 – повышенного уровня сложности. Общее время выполнения работы – 45 минут.

### **Написали работу на:**

- «5» - 70 учащихся (8,6%);
- «4» - 280 учащихся (34,5%);
- «3» - 294 учащихся (36,3%);
- «2» - 167 учащихся (20,6%).



Средний процент обученности составил 79,4%, качества знаний 43,1%, средний балл 5,98 при максимальном балле 11, что составляет 54% выполнения. Аналитика выполнения заданий КДР представлена ниже в таблице и на диаграмме.

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности	Макс балл	Средний балл
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	История России с древнейших времён до 1914 г.	Б	2	1,1
2	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	1	0,5
3	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку		Б	1	0,6
4	Работа с исторической картой		П	1	0,7
5			П	1	0,5
6	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников		П	1	0,8
7			Б	1	0,4
8			Б	2	0,7
9			Б	1	0,5

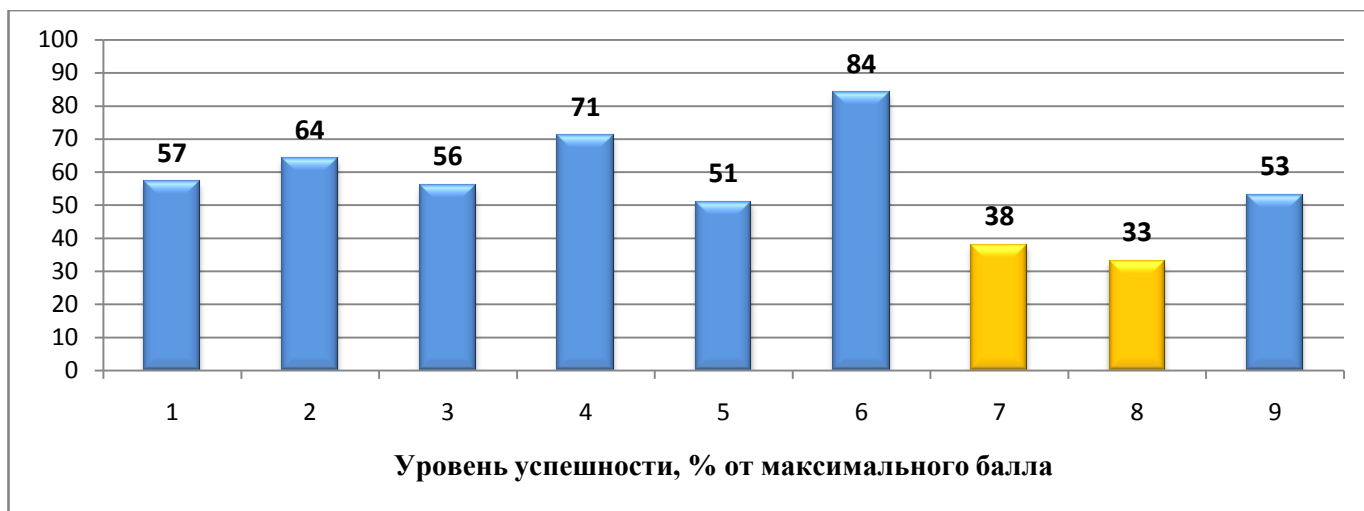


Диаграмма и таблица дают четкое представление о том, на какие темы и вопросы необходимо обратить внимание и основательно проработать.

В заданиях базового уровня наиболее низкий показатель в 7 и 8 (38% и 33% соответственно). А в заданиях повышенного уровня наиболее низкий результат показан при выполнении 5 задания – 51%.

Наиболее успешно девятиклассники справились с заданием 4 (работа с исторической картой) – базового уровня и 6 – повышенного уровня (71% и 84% соответственно).

Наиболее хорошие результаты качества знаний учащихся (более 55%) показали в СОШ № 18, 19, 20, 34 и 39.

Наиболее высокий процент неудовлетворительных оценок (более 30%) в СОШ № 2, 6, 7, 10, 15, 24 и 27.

Сводная таблица данных КДР по истории учащихся 9-х классов, а также диаграммы качества выполнения работы по школам представлены в приложении 1.

Более подробный анализ выполнения заданий и рекомендации по каждому разделу КДР подготовлен тьютором Прядущенко А.А. (приложение 2)

### **Рекомендации:**

#### Учителям:

- ✓ провести детальный разбор результатов КДР с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей учеников;
- ✓ провести индивидуальную работу с учениками с целью активизации их дальнейшей подготовки по истории через индивидуальную/групповую работу;

#### Руководителю методического объединения и тьютору:

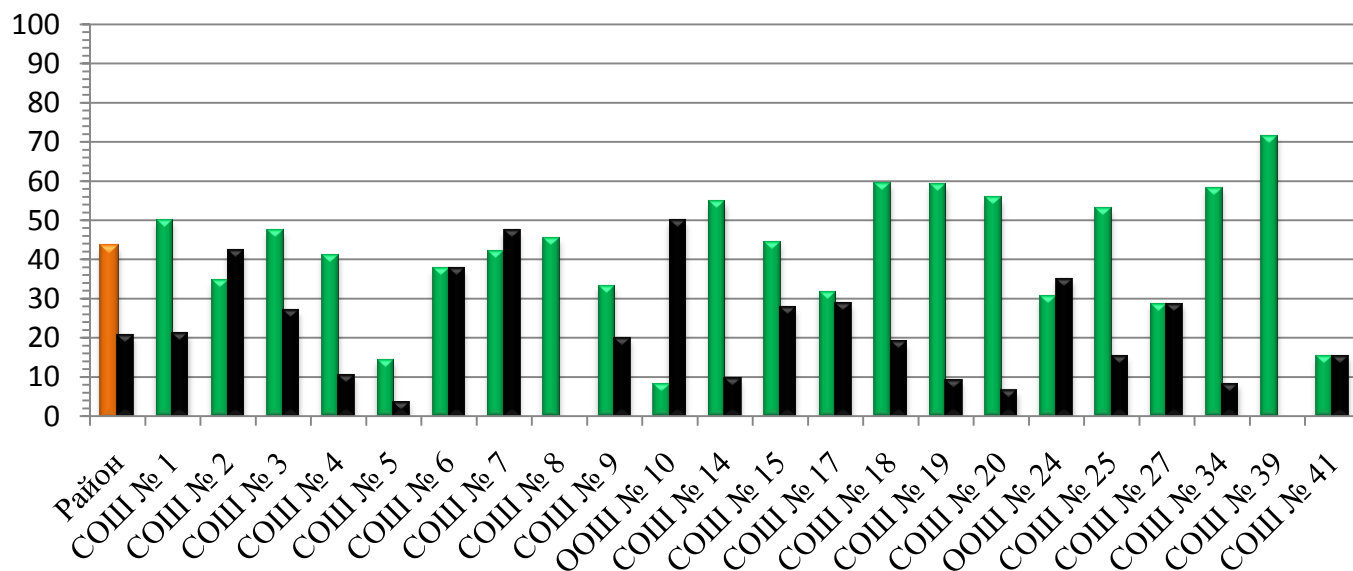
- ✓ провести корректировку планов методической работы в соответствии с информационно-аналитическими справками по итогам проведения КДР.

## Сводная таблица результатов по КДР

№	№ школы	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»
1	СОШ № 1	76	5	33	22	16	6,6	43,4	28,9	21,1
2	СОШ № 2	26	4	5	6	11	15,4	19,2	23,1	42,3
3	СОШ № 3	59	6	22	15	16	10,2	37,3	25,4	27,1
4	СОШ № 4	39	2	14	19	4	5,1	35,9	48,7	10,3
5	СОШ № 5	56	1	7	46	2	1,8	12,5	82,1	3,6
6	СОШ № 6	37	2	12	9	14	5,4	32,4	24,3	37,8
7	СОШ № 7	38	2	14	4	18	5,3	36,8	10,5	47,4
8	СОШ № 8	11	0	5	6	0	0	45,5	54,5	0
9	СОШ № 9	15	0	5	7	3	0	33,3	46,7	20
10	ООШ № 10	12	0	1	5	6	0	8,3	41,7	50
11	СОШ № 14	31	1	16	11	3	3,2	51,6	35,5	9,7
12	СОШ № 15	18	1	7	5	5	5,6	38,9	27,8	27,8
13	СОШ № 17	101	5	27	40	29	5	26,7	39,6	28,7
14	СОШ № 18	37	10	12	8	7	27	32,4	21,6	18,9
15	СОШ № 19	66	12	27	21	6	18,2	40,9	31,8	9,1
16	СОШ № 20	61	6	28	23	4	9,8	45,9	37,7	6,6
17	ООШ № 24	23	3	4	8	8	13	17,4	34,8	34,8
18	СОШ № 25	66	7	28	21	10	10,6	42,4	31,8	15,2
19	ООШ № 27	7	1	1	3	2	14,3	14,3	42,9	28,6
20	СОШ № 34	12	1	6	4	1	8,3	50	33,3	8,3
21	СОШ № 39	7	1	4	2	0	14,3	57,1	28,6	0
22	СОШ № 41	13	0	2	9	2	0	15,4	69,2	15,4
<b>По муниципалитету</b>		<b>811</b>	<b>70</b>	<b>280</b>	<b>294</b>	<b>167</b>	<b>8,6</b>	<b>34,5</b>	<b>36,3</b>	<b>20,6</b>

Качество в %,   
 % неудовлетворительных оценок

■ % "5", "4"   ■ % "2"



### Анализ выполнения заданий и рекомендации

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) издание указа о единонаследии	1) 1471 г.
Б) битва на р. Шелони	2) 1478 г.
В) учреждение Государственного совета	3) 1714 г.
	4) 1721 г.
	5) 1810 г.

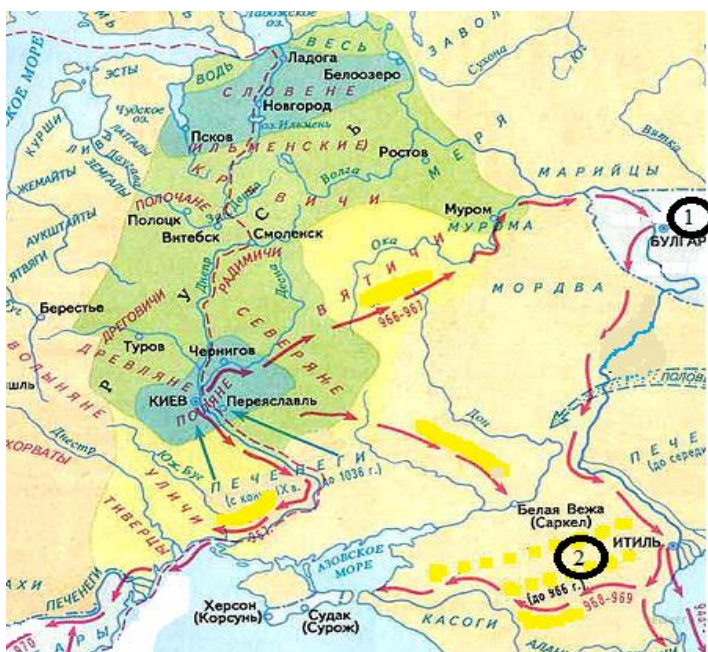
Для усвоения содержания истории необходимо, чтобы эти вопросы рассматривались в контексте исторической эпохи, чтобы у учащихся выстраивались представления о данных событиях, причинах происходящих изменений. Важно привлечение знаний, полученных в ходе изучения других учебных предметов. Выполняя задание, можно использовать «метод календаря».

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Ханская грамота, подтверждающая права русских князей на правление в период ордынского владычества».

Для выполнения данного задания необходимо знать определения историческим терминам.

4,5 Работа по карте



4. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «1».

5. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «2».

Задание уровня ОГЭ (в отличие от ЕГЭ) ориентировано в большей степени не на умение анализировать исторические карты, а на знание учебника и понимание логики исторических процессов, зафиксированных в графической форме.

6,7. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Укажите название одной из русских земель периода раздробленности, где верховной властью обладал орган управления, деятельность которого иллюстрирует данное изображение.

- 1) Киевское княжество
- 2) Новгородская земля
- 3) Владимиро-Суздальское княжество
- 4) Галицко-Волынская земля

Для усвоения содержания истории культуры необходимо, чтобы эти вопросы рассматривались в контексте исторической эпохи, чтобы у учащихся выстраивались представления о социальной обусловленности различных проявлений культуры, причинах происходящих изменений в областях образования, науки, общественной мысли, литературы, художественного искусства, театра и киноискусства. Важно привлечение знаний, полученных в ходе изучения других учебных предметов. Данное задание напрямую связано с развитием культуры России во всех ее проявлениях.

### **Выводы и рекомендации**

Оптимизацию процесса подготовки учащихся логично проводить, учитывая следующие ключевые моменты:

1. При подготовке учащихся к итоговой аттестации использовать материалы, форма представления заданий в которых соответствуют форме заданий итогового КИМа, прежде всего «Открытый банк заданий ОГЭ (ФИПИ).
2. Провести детальный разбор результатов КДР по истории в муниципальных объединениях учителей истории для коррекции подготовки к ОГЭ,
3. Ориентировать учеников на ознакомление не только с демоверсией ОГЭ, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), и с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).
4. Указать учащимся на необходимость составления индивидуального календарного плана занятий, распределив по времени повторение/изучение теоретического материала и решение заданий. При составлении плана надо учесть значительный объем и сложность восприятия учащимися материала в хронологических рамках XX

в. Рекомендуется организация дополнительных (элективных) курсов подготовки к ОГЭ.

5. При подготовке необходимо использовать Историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела (в учебниках новых линейек («Дрофа», «Просвещение»), сделанных в соответствии с ИКС, определения терминов (в алфавитном порядке) вынесены в специальный раздел, хронологические таблицы – на форзацах).

6. В процессе подготовки к работе с картами:

а) Необходимо выявлять «опорные точки» исторических карт – ориентиры, по которым можно ориентироваться при отсутствии надписей.

б) На основе ориентиров научиться воспроизводить (сопоставлять, дифференцировать) маршруты походов полководцев, землепроходцев, ход военных действий, расширение границ, экономические районы и т.п.

в) Для практической отработки навыков рекомендуется использовать задания открытого банка, картографические практикумы, а также специальные сайты, например Атлас+ URL: <https://lecta.ru/atlasplus>.

7. Рекомендуется использовать в процессе обучения и подготовки к занятиям пособия, в которых в виде схем и таблиц фиксируются причины, последствия событий, признаки, общие и отличающиеся черты и т.п.

8. Обобщающее повторение логично выстраивать по проблемно-хронологическому принципу. В процессе повторения, ученики должны научиться применять элементы историко-генетического анализа, системного, историко-структурного методов, что позволит более успешно выявлять причинно-следственные связи, характерные черты, сходства и отличия явлений – необходимые для решения заданий части II

9. Значительное количество ошибок в заданиях части II связано с тем, что ученик не всегда правильно понимает, что именно требуется сделать: это относится как к содержанию вопроса, так и формулировке ответа. Соответственно во-первых, следует ориентировать ученика на подчеркивание ключевых слов текста задания, во-вторых учащийся должен знать и понимать критерии, по которым будет оцениваться его ответ и работать в соответствии с ними.

10. Методическую помощь учителю и учащимся также могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по истории выпускников 9 классов (в новой форме) 2020 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9 классов 2019,

- открытый банк заданий ФИПИ;

- учебно-методические материалы, размещенные на сайтах издательств, в качестве дополнений к учебникам 2018 и 2019 г., составленных с учетом Историко-культурного стандарта.